

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА

“ВЫБОР”

Название программы	Программа деятельности кружка “Выбор”
Автор программы	Социальный педагог Терентьев Д.А.
Цель программы	Формирование правового сознания учащихся
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность;- содействие в предупреждении антиобщественного, асоциального поведения учащихся;- воспитание желания жить и трудиться, соблюдать нормы гражданского права;- воспитание чувства ответственности за совершённые дела и поступки
Направленность	Социально-педагогическая
Возраст учащихся, на которых рассчитана программа	Несовершеннолетние от 12 до 16 лет
Срок реализации	34 недели
Место реализации программы	МКОУ «СОШ № 1»
Участники	Учащиеся ОО
Основные формы работы	Беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум, конференция, круглый стол , правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток – шоу, тестирование, анкетирование, мониторинг

Пояснительная записка

Содержание правового образования подростков определяется с учётом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке несовершеннолетнего гражданина к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой деятельности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуации правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряжённо трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание воспитанником отрицательного поведения, желание изменить его, отказ от вредных привычек, добросовестное отношение к учёбе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; толерантного отношения к людям, устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Именно на решение этих задач и направлена данная программа.

Цели, задачи, предполагаемый результат

Цель программы:

Формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Профилактика правонарушений несовершеннолетних. Предупреждение проявлений экстримизма и терроризма в подростковой среде.

Задачи программы:

Информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность. Содействие в предупреждении антиобщественного, асоциального поведения учащихся. Воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права, толерантного отношения к людям независимо от национальности и вероисповедания. Воспитание чувства ответственности за совершенные дела и поступки.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 12 до 16 лет.

Срок реализации программы: 34 недели.

Учебный материал делится на две части: теоретический и практический.

Режим занятий

Программа рассчитана на 34 часа. В неделю проводится 1 групповое занятие.

Ожидаемые результаты:

За год работы по программе несовершеннолетние должны будут:

- 1. Знать** содержание наиболее законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
- 2. Иметь представление** о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в осуществляющей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;
- 3. Усвоить** совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;

4.Различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретич. занятия	Практические занятия
	Введение. Воспитание ответственного гражданина	14	8	6
1	Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы? (знакомство, распределение обязанностей)	1	1	
2	Основные разделы Конституции РФ	1	1	
3	Тестирование на знание Конституции РФ	1		1
4	Конвенция ООН о правах ребенка	1	1	
5-6	Права и обязанности школьников	2	1	1
7	Основы потребительских знаний. Интеллектуальная игра 5х5	1		1
8	Поступки и проступки.	1	1	
9	Ответственность. Виды ответственности.	1	1	
10	Викторина «Человек. Личность. Гражданин»	1		1
11	Гражданин и собственность (о гражданском праве)	1	1	
12	Беседа «Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за их совершение»	1	1	
13	«Сумеет ли мы сберечь природу с помощью права?» Ток – шоу	1		1
14	Ролевая игра «Мы – будущие избиратели»	1		1
	Административная ответственность несовершеннолетних	3	2	1
15	Правонарушения, наиболее часто совершаемые подростками.	1	1	
16	Знакомство с КоАП.	1	1	
17	Дискуссия « В кругу друзей»	1		1
	Уголовная ответственность несовершеннолетних	6	4	2
18	Возраст наступления уголовной ответственности	1	1	
19	Преступление и наказание.	1	1	
20	Практикум «Как вести себя, если тебя задержали сотрудники полиции.	1		1
21	Кто осуществляет защиту прав подростка.	1	1	
22	Подготовка к ролевой игре «Слушается дело...»	1	1	
23	Игра «Слушается дело...»	1		1
	Молодежная субкультура. Неформальные объединения	8	5	3
24	Знаешь ли ты культуру и традиции других народов	1		1
25	Субкультуры. Что это такое?	1	1	

26	Час общения «Эмо, готы и скинхеды. В какой молодежной группе проявляется экстремистская направленность?»	1		1
27	Явление экстремизма в молодежной среде	1	1	
28	Интернет и экстремизм.	1	1	
29	Экстремизм порождает терроризм	1	1	
30	Просмотр и обсуждение роликов «Трагедия в Беслане», «Американская трагедия» и др.	1		1
31	Меры профилактики экстремизма и терроризма. Уголовная ответственность за экстремизм и терроризм	1	1	
	Выбор основного жизненного пути	2	1	1
32	Трудовое законодательство в РФ	1	1	
33	Деловая игра «Здравствуйте, вам требуется...» (как правильно устроиться на работу)		1	1
34	Круглый стол «Я – гражданин России»	1		1
	Итого	34	20	14

Содержание

Вводное занятие

Составление плана работы на учебный год. Определение состава и структуры группы. Знакомство, распределение обязанностей.

Основные разделы Конституции РФ

Знакомство с основным основополагающий документ государства, который обладает высшей юридической силой, закрепляющий права и свободы граждан РФ.

Конвенция ООН о правах ребенка

Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.

Права и обязанности школьников

Положение о педагогических требованиях к учащимся.

Основы потребительских знаний.

Знакомство с правами человека в качестве покупателя.

“Человек. Личность. Гражданин”

Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.

Гражданин и собственность (о гражданском праве)

Гражданское право и право граждан на собственность. Оформление документов.

Экологические правонарушения

Законы: "О безопасности", "Об охране окружающей среды", "О защите прав потребителя", "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", "О недрах", "Об особо охраняемых природных территориях", "Об охране атмосферного воздуха", "Об экологической экспертизе" и др.

Избирательное право

Право граждан государства избирать (*активное избирательное право*) и быть избранными (*пассивное избирательное право*).

Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних

Знакомство с КоАП РФ и уголовным кодексом РФ. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие о возрасте наступления уголовной ответственности. Правила поведения при задержании сотрудниками полиции. Основные защитники и представители несовершеннолетнего.

Молодежная субкультура. Неформальные объединения

Различные молодежные группы. Их возникновение, основатели. Взаимосвязь экстремизма и терроризма.

Выбор основного жизненного пути

Знакомство с основными статьями Трудового законодательства в РФ. Применение на практике советов, как правильно устроиться на работу.

Круглый стол «Я – гражданин России»

Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.

Механизм реализации программы

Занятия кружка проводятся группой. Работая в группах учащиеся учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток – шоу, тестирование, анкетирование, мониторинг. Интерес к деятельности резко возрастает, если учащиеся включены в игру. В игре подросток действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению.

Цель игры – сделать серьёзный напряжённый труд интересным для группы несовершеннолетних.

На занятиях кружка используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес подростков в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности).

Литература

- Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 1998.
- Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.
- Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 1992.
- Ефремова Н.П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2000. С.37-39.
- Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.
- Любимов А.П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. – Москва, 1998.
- Права человека: Новое издание. – Москва, 1995.
- Психолого-педагогический словарь. – Ростов-на-Дону, 1998.
- Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2000. С.45-47.
- Савельева М. Знай закон смолоду.//Библиотека – №5, 1999. С.66-67.
- Смагина Л.И. 100 уроков по правам ребенка. – Минск, 1998.
- Справочник классного руководителя. 5-11 классы.//Дереклеева Н.И. – Москва, 2003.
- Усачев А.А. Приключения маленького человечка: Повесть-сказка. – Москва, 1994.
- Шабельник Е.С. Права ребенка. – Москва, 1997.
- Яковлев Ю. Ваши права, дети. – Москва, 1992.