

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Шумихинский муниципальный округ**  
**Администрация отдела образования**  
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора УВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ "СОШ №1"

---

Суворкова Л.Б.

---

Кожемякина Н.В.

---

Вепрева Л.В.

Приказ № 1 от «28» август  
2023 г.

Приказ № 1 от «28» август  
2023 г.

Приказ № 1 от «28» август  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3148791)

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

для обучающихся 5-9 классов

**г. Шумиха 2023**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Основам безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов является компонентом основной образовательной программы основного общего образования школы, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной образовательной программы по ОБЖ для основного общего образования, авторской программы по ОБЖ А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочие программы. 5 – 9 классы. Москва, «Просвещение», 2013г., и позволяет формировать УУД по предмету.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное повеление учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.
- Достижение лих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному повелению.

## 2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

*Раздел 1. Основы комплексной безопасности.*

*Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.*

*Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.*

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

*Раздел 4. Основы здорового образа жизни.*

*Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.*

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации».

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от «2 мая 2009 г. № 537»);
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

## 3.МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 класс из расчёта 1 ч в неделю для каждой параллели (всего 174 ч).

## 4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного без опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для

полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Основы комплексной безопасности**

#### **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

- Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах.
- Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах.
- Экология и безопасность.

#### **Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях**

- Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность.
- Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.
- Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.
- Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера
- Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

#### **ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РФ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

- Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций
- Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

#### **ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РФ**

- Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства. Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.
- Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации
- Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.
- Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.
- Национальный антитеррористический комитет (НАК)
- Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.
- Профилактика наркозависимости.

- Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.
- Контртеррористическая операция.
- Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.
- Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму
- Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.
- Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения
- Профилактика террористической и экстремистской деятельности.
- Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности
- Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.
- Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Взрывы в метрах массового скопления людей.
- Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.
- Правила поведения при возможной опасности взрыва.
- Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.
- Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.
- Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

### **Основы здорового образа жизни**

- Здоровый образ жизни и его составляющие
- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.
- Факторы, разрушающие здоровье
- Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).
- Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика
- Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- Оказание первой помощи. Первая помощь и правила её оказания. Средства оказания первой помощи.
- Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.
- Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.
- Первая помощь при неотложных состояниях.

- Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях. Первая помощь при массовых поражениях
- Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

**Тематический план примерной программы  
по основам безопасности жизнедеятельности  
(5—9 классы)**

№ раздела	Наименование раздела и темы	Количество часов	
		Раздел	Тема
<b>I.</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	121	
<b>1</b>	Основы комплексной безопасности		86
<b>2</b>	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций		22
<b>3</b>	Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.		13
<b>II.</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	53	
<b>6.</b>	Основы здорового образа жизни		32
<b>7.</b>	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		21
Всего часов		174	

№ темы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>5 класс</b> <b>(1 час в неделю, всего 35 ч.)</b>		
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)</b>		
<i>Раздел I. Основы комплексной безопасности (22 ч)</i>		
<b>1.</b>	<b>Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч)</b>	
	1.1 Город как среда обитания. 1.2 Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. 1.3 Особенности природных условий в городе. 1.4 Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. 1.5 Безопасность в повседневной жизни	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Заполняют дневник безопасности. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту
<b>2.</b>	<b>Опасные ситуации техногенного характера (5 ч)</b>	
	2.1. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. 2.2. Пешеход. Безопасность пешехода.  2.3. Пассажир. Безопасность пассажира. 2.4. Водитель. 2.5. Пожарная безопасность 2.6. Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения.  Запоминают правила безопасного поведения на дорогах  Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.  Запоминают правила безопасного поведения при пожаре
<b>3.</b>	<b>Опасные ситуации природного характера (3 ч)</b>	
	3.1. Погодные условия и безопасность человека. 3.2. Безопасность на водоёмах	Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия.  Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд).  Различают состояние водоёмов в различное время года.  Объясняют правила поведения на водоёмах Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воле
<b>4.</b>	<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (6 ч)</b>	
	4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера. 4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения.  Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации

<b>5.</b>	<b>Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)</b>	
	5.1. Антиобщественное поведение и его опасность. 5.2. Обеспечение личной безопасности дома. 5.3. Обеспечение личной безопасности на улице	Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Выработывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 ч)**

### *Раздел 2. Основы здорового образа жизни (5 ч)*

<b>6.</b>	<b>Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)</b>	
	7.1. О здоровом образе жизни. 7.2. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья. 7.3. Рациональное питание. Гигиена питания	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания
<b>7.</b>	<b>Факторы, разрушающие здоровье(2 ч)</b>	
	8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье. 8.2. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия)	Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника его умственные и физические способности. Выработывают отрицательное отношение к рению и употреблению алкоголя и курению.

### *Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч)*

<b>8.</b>	<b>Первая помощь и правила её оказания (8 ч)</b>	
	9.1. Первая помощь при различных видах повреждений. 9.2. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). 9.3. Первая помощь при отравлениях (практические занятия) 9.4. Итоговая контрольная работа	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Выработывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Выработывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом

## **6 класс**

**(1 ч в неделю, всего 35 ч)**

## **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)**

### *Раздел I. Основы комплексной безопасности (24 ч)*

<b>1.</b>	<b>Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)</b>	
	1.1 Природа и человек. 1.2. Ориентирование на местности.	Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Выработывают навыки работы с картой.

	<p>1.3. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.</p> <p>1.4. Подготовка к выходу на природу.</p> <p>1.5. Определение места для бивака и организация бивачных работ.</p> <p>1.6. Определение необходимого снаряжения для похода</p>	<p>Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу.</p> <p>Начинают вести дневник безопасности, в котором в течение года описывают различные ситуации, случающиеся с человеком в природных условиях</p>
<b>2.</b>	<b>Активный отдых на природе и безопасность (4 ч)</b>	
	<p>2.1. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе</p> <p>2.2. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.</p> <p>2.3. Подготовка и проведение лыжных походов.</p> <p>2.4. Водные походы и обеспечение безопасности на воде.</p> <p>2.5. Велосипедные походы и безопасность туристов</p>	<p>Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму.</p> <p>Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму.</p> <p>Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов</p>
<b>3.</b>	<b>Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности (6 ч)</b>	
	<p>3.1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.</p> <p>3.2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях.</p> <p>3.3. Акклиматизация в горной местности.</p> <p>3.4. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.</p> <p>3.5. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.</p> <p>3.6. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте</p>	<p>Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах.</p> <p>Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования</p>
<b>4.</b>	<b>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч)</b>	
	<p>4.1. Автономное существование человека в природе.</p> <p>4.2. Добровольная автономия человека в природной среде.</p> <p>4.3. Вынужденная автономия человека в природной среде.</p> <p>4.4. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании</p>	<p>Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде.</p> <p>В дневнике безопасности формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде.</p> <p>Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде</p>
<b>5.</b>	<b>Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)</b>	

	<p>5.1. Опасные погодные явления.</p> <p>5.2. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.</p> <p>5.3. Укусы насекомых и защита от них.</p> <p>5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика</p>	<p>Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своём регионе, и анализируют их последствия.</p> <p>Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита</p>
--	--	---

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)**

### *Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)*

<b>6.</b>	<b>Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</b>	
	<p>6.1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.</p> <p>6.2. Оказание первой помощи при травмах.</p> <p>6.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.</p> <p>6.4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых</p>	<p>Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.</p> <p>Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых</p>

### *Раздел 3. Основы здорового образа жизни (7 ч)*

<b>7.</b>	<b>Здоровье человека и факторы, на него влияющие (7 ч)</b>	
	<p>7.1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления.</p> <p>7.2. Компьютер и его влияние на здоровье.</p> <p>7.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>7.4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.</p> <p>7.5. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.</p> <p>7.6. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ</p> <p>7.7 Итоговая контрольная работа</p>	<p>Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни — индивидуальная система повеления человека.</p> <p>Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребления наркотиков. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.</p> <p>Находят в сети Интернет и в средствах массовой информации, в книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их.</p> <p>По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике</p>

**7 класс**

**(1 ч в неделю, всего 35 ч)**

## **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)**

*Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)*

<b>1.</b>	<b>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)</b>	
	<p>1.1. Различные природные явления.</p> <p>1.2. Общая характеристика природных явлений.</p> <p>1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера</p>	<p>Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека</p> <p>Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.</p> <p>Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия</p>
<b>2.</b>	<b>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч)</b>	
	<p>2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.</p> <p>2.2. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.</p> <p>2.3. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов</p>	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся</p>
<b>3.</b>	<b>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч)</b>	
	<p>3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.</p> <p>3.2. Смерчи</p>	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи)</p> <p>Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения</p>
<b>4.</b>	<b>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч)</b>	
	<p>4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины.</p> <p>4.2. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения</p> <p>4.3 Сели и их характеристика.</p> <p>4.4 Цунами и их характеристики</p> <p>4.5 Снежные лавины</p>	<p>Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины)</p> <p>Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся</p>
<b>5.</b>	<b>Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч)</b>	
	<p>5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.</p>	<p>Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-</p>

	5.2 Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. 5.3 Эпизоотии и эпифитотии	социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)</i>		
<b>2.</b>	<b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч)</b>	
	2.1. Защита населения от последствий землетрясений. 2.2. Последствия извержения вулканов. Защита населения. 2.3. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях природного характера.
<b>3.</b>	<b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч)</b>	
	3.1. Защита населения от последствий ураганов и бурь	Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
<b>4.</b>	<b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч)</b>	
	4.1.. Защита населения от последствий наводнений 4.2. Защита населения от последствий селевых потоков. 4.3. Защита населения от цунами	Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других чрезвычайных ситуаций природного характера. Записывают в дневнике безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях (во время нахождения в помещении, в горах и т. д.). Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учётом характеристик этого явления
<b>5.</b>	<b>Защита населения от природных пожаров (1ч)</b>	
	5.1. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес
<i>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)</i>		
<b>6.</b>	<b>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)</b>	
	6.1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из

	экстремистскую деятельность. 6.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	самых серьёзных угроз национальной безопасности России.  Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность
--	---	--

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 7(ч)**

### *Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)*

<b>7.</b>	<b>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч)</b>	
	7.1. Психологическая уравновешенность. 7.2. Стресс и его влияние на человека. 7.3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.  Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни

### *Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)*

<b>8.</b>	<b>Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</b>	
	8.1. Общие правила оказания первой помощи. 8.2. Оказание первой помощи при наружной кровотечении. 8.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. 8.4. Общие правила транспортировки пострадавшего	Характеризуют общие правила оказания первой помощи  Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.  Отрабатывают правила транспортировки пострадавшего. По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике

**8 класс**  
*(1 ч в неделю, всего 35 ч)*

## **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)**

### *Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)*

<b>1.</b>	<b>Пожарная безопасность (3 ч)</b>	
	1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. 1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. 1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.

		Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности
<b>2.</b>	<b>Безопасность на дорогах (3 ч)</b>	
	2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. 2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. 2.3 Велосипедист — водитель транспортного средства	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда
<b>3.</b>	<b>Безопасность на водоемах (3 ч)</b>	
	3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. 3.2. Безопасный отдых на водоемах. 3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде	Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде
<b>4.</b>	<b>Экология и безопасность (2 ч)</b>	
	4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. 4.2 Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой
<b>5.</b>	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)</b>	
	5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия 5.3 Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. 5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. 5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</b>		
<b>6.</b>	<b>Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)</b>	
	6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения. 6.2. Обеспечение химической защиты	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите

	<p>населении.</p> <p>6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах</p> <p>6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях</p>	<p>от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.</p> <p>Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>
<b>7.</b>	<b>Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)</b>	
	<p>7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>7.2. Эвакуация населения.</p> <p>7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>	<p>Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера, характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.)</p>

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)**

### *Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)*

<b>8.</b>	<b>Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)</b>	
	<p>8.1. Здоровье как основная ценность человека.</p> <p>8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.</p> <p>8.3. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.</p> <p>8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.</p> <p>8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье.</p> <p>8.7. Профилактика вредных привычек.</p> <p>8.8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.</p> <p>Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.</p> <p>Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие.</p> <p>Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике</p>

### *Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)*

<b>9.</b>	<b>Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</b>	
	<p>9.1. Первая помощь пострадавшим и ее значение.</p> <p>9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие).</p> <p>9.3. Первая помощь при травмах (практическое</p>	<p>Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.</p> <p>Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах,</p>

	занятие). 9.4. Первая помощь при утоплении (практическое занятие)	при утоплении. По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике
--	--	---

**9 класс**  
**(1 ч в неделю, всего 34 ч)**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)**

*Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)*

<b>1.</b>	<b>Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)</b>	
	1.2. Национальные интересы России в современном мире. 1.3 Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. 1.4 Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России
<b>2.</b>	<b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)</b>	
	2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация. 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. 2.4. Угроза военной безопасности России	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России

*Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)*

<b>3.</b>	<b>Организационные основы во защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)</b>	
	3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 3.2 Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и	Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и

	обороноспособности страны. 3.3 МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях
<b>4.</b>	<b>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)</b>	
	4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. 4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. 4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. 4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.  Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия.  Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.  Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации
<b>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)</b>		
<b>5.</b>	<b>Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)</b>	
	5.1. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.  5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России.  Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления, формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях
<b>6.</b>	<b>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)</b>	
	6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.  6.2. Общегосударственное противодействие терроризму.  6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.  Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма».  Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку

<b>7.</b>	<b>Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)</b>	
	7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. 7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.  Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков- России (ФСКН России) и её положительные результаты»
<b>8.</b>	<b>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)</b>	
	8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта. 8.2. Профилактика наркозависимости	Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Выработывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.  По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10ч)</b>		
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)</i>		
<b>9.</b>	<b>Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)</b>	
	9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. 9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие . 9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.  Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России
<b>10.</b>	<b>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)</b>	
	10.1. Ранние половые связи и их последствия 10.2. Инфекции, передаваемые половым путем 10.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП
<b>11.</b>	<b>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)</b>	
	11.1. Брак и семья. 11.2. Семья и здоровый образ жизни человека. 11.3. Основы семейного права в Российской Федерации	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации.  Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.  Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (1 ч)</i>		
<b>12.</b>	<b>Оказание первой помощи (1 ч)</b>	

	<p>12.1 Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)</p> <p>12.2 Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ</p>	<p>Отрабатывают в паре приёмы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших</p>
--	--	---

## 7. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение учебного процесса

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; пол ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; пол ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение. 2012.

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А- Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности' 5—9 кл.: поурочные разработки / А-Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2010.

Терроризм — ты под прицелом` пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

Средства оснащения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью. Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Интерактивный электронный конспект преподавателя ОБЖ должен включать содержание предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио- и видеофайлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса).

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лаборантскую комнату.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-

практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Средствами оснащения ОБЖ являются;

1. Учебно-методическая литература.
2. Технические средства обучения.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажеры.
6. Стенды, плакаты.
7. Средства индивидуальной защиты.
8. Аудиовизуальные пособия.

1. Учебно-методическая литература

*Нормативно -правовые документы'*

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
  - Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»\*

Все нормативно-правовые документы необходимо иметь в последней редакции. •

Федеральный закон «О пожарной безопасности»

- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

*Периодические издания*

• Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

*Учебная литература*

• Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»

- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5— 11 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»

• Пособие для учащихся «Дорожное движение Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»

• Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности

• Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»

• Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе

- Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов<sup>1</sup>
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

## 2. Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Принтер лазерный
- Мультимедиапроектор
- Экран настенный

## 3. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному рат-делу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному плану «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях

## 3. Стенды, плакаты

### *Стенды*

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
  - Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания первой помощи
  - Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации
- Плакаты (*демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями*)
- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
  - Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Безопасность на воде

## 4. Средства индивидуальной защиты

### *Средства защиты дыхания*

- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
  - Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
- Противогазы (типа ГП-7. ПДФ-7, ИП-4М и т.п.)
- Средства защиты кожи
- Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)
- Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)
- Медицинское имущество
- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-И и т. п.)
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см
- Вата медицинская компрессная
- Косынка медицинская (перевязочная)
- Повязка медицинская большая стерильная
- Повязка медицинская малая стерильная
- Булавка безопасная
- Шина проволочная (лестничная) для ног
- Шина проволочная (лестничная) для рук
- Шина фанерная длиной 1 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный
- Манекен-гренажер для реанимационных мероприятий
  - Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)
- Носилки санитарные
- Знак нарукавного Красного Креста
- Лямка медицинская носилочная
- Флаг Красного Креста

## 5. Аудиовизуальные пособия

### *Учебные видеофильмы на цифровых носителях*

- Действия учащихся по сигналам ГО
- Средства индивидуальной защиты
  - Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия»

## ЛИТЕРАТУРА

### Нормативно-правовые документы

Закон «Об образовании» (последняя редакция).

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).

Постановление Правительства Российской Федерации -О единой государственной

системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера\*» (от 21 мая 2007 г. № 304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакции).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция)

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах\*» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

## Основная и дополнительная литература

Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакция сайта «Антитеррор.Ру\*». — М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны»),

Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К. Шойгу. — М.:

*Игнатенко Л. А.* Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А. А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.

Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений с мультимедийным учеб. в оболочке TechPro на CD-ROM / под ред. С. К. Шойгу, Ю. Л. Воробьева, М. И. Фалеева. — 2-е изд. — М: ФЦ ВНИИ ГОЧС, 2003.

*Сальникова И. В.* «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь: 5 КЛ.: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение. 2012.

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь: 6 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов. Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение. 2012.

Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

Экстремизм — идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

## **8. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс-опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

### ***Оценка устных ответов учащихся.***

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

### ***Оценка письменных контрольных работ.***

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Оценка практических работ.***

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Для составления контрольно-измерительных материалов используется следующая литература:

- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 классе М.: Просвещение, 2007 г.
- ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель, 2005
- АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.
- Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ 5-9 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2001

## Календарно – тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов(план/факт.)	Тип урока форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Дата проведения	
				Модуль – 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22ч.).	Раздел 1 – Комплексная безопасность (22 ч.)	1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч) 2. Опасные ситуации техногенного характера (5 ч) 3. Опасные ситуации природного характера (3 ч) 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (6 ч) 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)				Предметные (по элементам знаний)	Метапредметные
1	2	3	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8	9.1	9.2
1.	Город, как среда обитания. Стр. 8 – 14	1	<b>Поисково-исследовательский. Проблемный.</b>	Предвидеть опасные и ЧС по их признакам, развивать умения и навыки действовать с учетом сложившейся ситуации; учить выработать алгоритм безопасности.	Наблюдать опасные явления, рассуждать о причине их возникновения. Предвидеть опасности, подстерегающие в городе. Научиться избегать их.	Определить свое личное отношение к различным ситуациям чрезвычайного характера.	Рассказать о случаях попадания в трудную ситуацию различного характера. Рассуждать о причине попадания. Предположить, как можно было избежать ее. Определить другие сложные ситуации, которые были предвидены учащимися. Нарисовать план передвижения от школы до дома и отметить опасные участки.	Презентация: «Дорожно-транспортные происшествия», «Хулиганство»	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Планы выхода из ситуаций чрезвычайного характера.		
2.	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения	1	<b>Поисково-исследовательский. Проблемный.</b>	Познакомить с опасностями, подстерегающими человека в городском	Предвидеть опасные ситуации в жилище. Рассуждать о последствиях перед	Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью	Рассказать об опыте попадания в бытовые опасности. Проследить причину	Презентация «Опасные ситуации в жилище»	Текущий. Активность участия в		

	чения жилища. Стр. 14 – 17		<b>й</b>	жилище, с причинами их возникновения и их последствиями. Формировать у учащихся модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни, развивать способности оценивать чрезвычайные ситуации, принимать решения и действовать с учетом своих возможностей.	принятием решения относительно своего действия. Научиться делать выводы.	окружающих. Следовать правилам пользования окружающей бытовой техники.	их возникновения и последствия. Предположить, где еще можно попасть в ЧС. Наметить план выхода из предполагаемых ЧС.		обсуждениях		
<b>3.</b>	Особенности природных условий в городе. Стр. 17-22	1	<b>Поисково-исследовательский. Проблемный</b>	Познакомиться особенностями природных условий в городе, влияющими на здоровье человека, воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	Видеть варварское отношение людей к природе, активно противостоять ему в доступных возрасту формах: рассуждать, объяснять. Принимать участие в посадке зеленых насаждений.	Воспитывать в себе бережное отношение к окружающей среде.	Рассказать о своих наблюдениях отношения людей к природе. Привести примеры бережного отношения к природе. Определить опасности, подстерегающие человека в случае варварского отношения к ней.	Презентация «Природа и мы». Ролики фильма-катастрофы.	Текущий. Активность участия в обсуждениях		
<b>4.</b>	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Стр. 22 – 28.	1	<b>Поисково-исследовательский. Проблемный</b>	Познакомиться понятием «социальная опасность», учиться умению определять опасные в криминогенном отношении места и предвидеть возникновение ЧС.	Предвидеть опасные ситуации. Рассуждать о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Научиться делать выводы. Разработать систему защиты в определенных ситуациях.	Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее.	Определить круг социально-опасных личностей, места их нахождения. Привести примеры попадания в ЧС своих знакомых. Определить ошибки в их поведении. Выработать безопасный маршрут к часто посещаемым местам и форму защиты.	Сводка ЧП за неделю.	Текущий. Активность участия в обсуждениях		
<b>5.</b>	Основы безопасности жизнедеятельности человека. Стр. 28 – 33	1	<b>Поисково-исследовательский. Проблемный</b>	Научиться определять признаки и характер опасности, познакомиться с алгоритмом действий в различных ситуациях.	Классифицировать опасности по их признакам. Находить алгоритм безопасных действий в СМИ. Знать примеры выхода из ЧС, использовать накопленный опыт при ЧС.	Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее. Учиться предвидеть ЧС, выработать алгоритм действий для особых случаев	Рассуждать о путях попадания в ЧС. Определять причину их возникновения. Приводить примеры выхода из затруднительных положений. Смотреть рубрику «Защити себя сам». Определять	Сводка ЧП за неделю. Примеры выхода из ЧС.	Текущий. Активность участия в обсуждениях		

							линию поведения в различных ЧС.					
6.	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Стр. 34 – 40.	1.	<b>Поисково-исследовательский. Проблемный</b>	Знакомство с участниками дорожного движения и их ролью в возникновении опасных ситуаций. Последствия ЧС на дороге. Разграничить понятия «дорога» и «проезжая часть». Вывести формулу безопасного движения пешеходов.	Определить цель урока Исследовать новую информацию. Определить участников дорожного движения. Знать роль каждого в безопасном перемещении по проезжей части. Привести примеры последствий ДТП. Сделать вывод.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения.	Мотивация на изучение правил ДД. Определение роли участников движения. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий. Приведение примеров несчастных случаев с близкими и знакомыми людьми. Исследование причин и последствий. Вывод для каждого участника движения.	Презентация «Дорожно-транспортные происшествия». Учебник.	Текущий. Активность участия в обсуждениях			
7.	Пешеход, безопасность пешехода. Стр. 41 – 46.	1.	<b>Поисково-исследовательский. Проблемный</b>	Познакомиться с правилами поведения пешехода, формировать навыки безопасного поведения на дороге. Изучить дорожные знаки. Следовать их указаниям. Вести профилактическую работу с младшими учащимися. Придумать или найти вопросы для викторины в интернете.	Определить цель урока Знать и применять правила ДД.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения	Мотивация на изучение правил ДД. Определение роли участников движения (пешехода). Выявление причин дорожно-транспортных происшествий. Приведение примеров несчастных случаев с близкими и знакомыми людьми. Исследование причин и последствий. Вывод для каждого участника движения	Презентация «Дорожные знаки».	Текущий. Активность участия в обсуждениях			
8.	Пассажир, безопасность пассажира. Стр. 47 – 52.	1.	<b>Поисково-исследовательский. Проблемный</b>	Познакомиться с правилами поведения пассажиров, формировать навыки безопасного поведения в транспорте. Изучить дорожные знаки. Следовать их указаниям. Вести профилактическую работу с младшими	Определить цель урока Знать и применять правила ДД.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения, безопасного поведения в транспорте.	Мотивация на изучение правил ДД. Определение роли участников движения (пассажира). Выявление причин дорожно-транспортных происшествий. Приведение примеров несчастных случаев с	Презентация «Поведение на транспорте» . Ролики «Аварии на транспорте»	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Отбор вопросов к викторине.			

				учащимися.			близкими и знакомыми людьми. Исследование причин и последствий. Вывод для каждого участника движения				
9.	Водитель. Стр. 53 – 57.	1.	<b>Поисково-исследовательский. Проблемный</b>	Познакомить с правилами поведения велосипедиста, как водителя транспортного средства. Водителя скутера. Развивать навыки владения велосипедом.	Определить цель урока Знать и применять правила ДД.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения, безопасного вождения транспорта.	Обсуждение правил велосипедиста и водителя скутера. Обоснование их целесообразности. Приведение примеров несоблюдения и их последствия для участников движения. Определение причин и вывод.	Новые правила для категории лиц – водителей скутеров и велосипедистов.	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Отбор вопросов к викторине.		
10.	Пожарная безопасность. Стр. 58 – 65	1.	<b>Поисково-исследовательский. Проблемный</b>	Выявить причины возникновения пожаров, развивать умение избегать их, выработать правила безопасного поведения при пожаре.	Определить цель урока Рассуждать о причинах пожара и его последствиях Выработать алгоритм действий при пожаре. Предупреждать возникновение неконтролируемого огня соблюдением правил.	Выработать алгоритм действий при возникновении пожара.	Составить определение пожара. На основании определения выявить причины его возникновения и последствия. Составить план действий при пожаре. Составить памятку для друзей и младшеклассников.	Презентация «Причины пожаров и их последствия»	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составленная памятка.		
11.	Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Стр. 66 – 72.	1.	<b>Поисково-исследовательский. Проблемный</b>	Формировать навыки безопасного обращения с электричеством, с компьютером, с бытовым газом.	Определить цель урока Знать правила безопасного обращения с электричеством, компьютером, бытовым газом. Строго следовать установленным правилам.	Выработать привычку безопасного обращения с электричеством, газом, компьютером.	Привести примеры поражения электрическим током, взрывов бытового газа и их последствий. Назвать признаки замыкания в электроцепи и повреждения газовых труб. Составить план действий в этих ситуациях. Неисправность компьютера и его безопасная эксплуатация. Составить памятку пользования компьютером.	Ролик «Взрывы бытового газа», «Неисправная электропроводка»	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составленная памятка		

12.	Погодные условия и безопасность человека. Стр. 73 – 80.	1.	<b>Поисково-исследовательский.</b> <b>Проблемный</b>	Учить предвидеть опасные ситуации природного характера, познакомиться с их признаками; выработать алгоритм поведения во время грозы, гололеда, урагана.	Определить цель урока Познакомиться с признаками опасных природных явлений. Определять по ним ухудшение погоды. Выработать алгоритм действий в ЧС.	Выработать алгоритм поведения во время грозы, гололеда, урагана.	Внимательно наблюдать за изменениями в природе (Ролик – ураганы). Составить памятку признаков изменений в природе. Проследить за последствиями. Продумать план защиты.	Ролики «Ураганы», «Гололед», «Гроза»	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составленная памятка		
13.	Безопасность на водоемах. Стр. 81 – 86.	1.	<b>Поисково-исследовательский.</b> <b>Проблемный</b>	Учить умению предвидеть опасные ситуации на водоемах в разные времена года, выработать алгоритм поведения на водоемах, в том числе и в ЧС.	Определить цель урока Знакомство с признаками опасности на водоемах в различное время года. Развивать умение предвидеть последствия необдуманных поступков.	Выработать алгоритм безопасного поведения на водоемах в различное время года.	Внимательно рассмотреть статистику ЧП на водоемах. Дополнить примерами из своего опыта. Назвать причины возникновения внештатных ситуаций. Выработать план самоспасения и спасения друга. Закрепить его в памятке для младшеклассников.	Статистика ЧП на водоемах.	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составленная памятка		
14.	Криминогенные ситуации и личная безопасность. Стр. 87 – 90.	1.	<b>Поисково-исследовательский.</b> <b>Проблемный</b>	Учить умению предвидеть возникновение криминогенных ситуаций и выработать правила поведения при угрозе нападения.	Определить цель урока Рассуждать о причинах попадания в ЧС криминогенного характера. Привести примеры выхода из трудного положения. Обсудить их недостатки. Составить план действий в ЧС криминогенного характера.	Выработать алгоритм действий, как избежать попадания в ЧС криминогенного характера.	Внимательно просмотреть ролик. Привести примеры из жизни. Выяснить причины попадания в ЧС. Продумать план спасения или выхода из трудного положения. Составить памятку. И выработать тактику возвращения домой в позднее время дня.	Ролик «ЧП социального характера». Примеры из жизни. Учебник.	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составленная памятка		
15.	Обеспечение личной безопасности дома. Стр. 91 – 95.	1.	<b>Поисково-исследовательский.</b> <b>Проблемный</b>	Познакомить с опасными ситуациями, возникающими в доме, развивать навыки и умения в обеспечении личной безопасности дома.	Определить цель урока Рассуждать о причинах происшествий в доме. Выявить, что приводит к неблагоприятному развитию событий. Составить правила безопасного пользования бытовыми	Выработать правила безопасного поведения в доме.	Рассмотреть свое поведение через призму безопасности. Привести примеры из личного опыта. Проследить причину возникновения ЧП. Обсудить пути выхода из нее. Составить план	Ролик «Звонят, открывать или...» Примеры из личной жизни. Учебник.	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составленная памятка		

					приборами, правила общения с незнакомыми людьми.		действий, исключая попадание в затруднительное положение.				
16.	Обеспечение личной безопасности на улице. Стр. 96 – 100.	1.	<b>Поисково-исследовательский. Проблемный</b>	Формировать навыки безопасного поведения на улице, в общественных местах, в толпе. Познакомить с понятием «терроризм» и с правилами обращения с бесхозными вещами	Определить цель урока Предвидеть опасные ситуации. Следовать установленным правилам в случае развития неблагоприятной ситуации. Знать понятие «терроризм» Рассуждать о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Научиться делать выводы. Разработать систему защиты в определенных ситуациях.	Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее.	Определить круг социально-опасных личностей, места их нахождения. Привести примеры попадания в ЧС своих знакомых. Определить ошибки в их поведении. Выработать безопасный маршрут к часто посещаемым местам и форму защиты. Составить памятку «Правила поведения в случае обнаружения бесхозных вещей»	Ролики «ЧП», «Взрывы в общественных местах»	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составленная памятка		
17.	Чрезвычайные ситуации природного характера. Стр. 102 – 109.	1.	<b>Поисково-исследовательский. Проблемный</b>	Познакомить с ЧС природного характера, с причинами возникновения и их последствиями. Землетрясения; наводнения; ураганы, смерчи, бури; сели, оползни, обвалы	Определить цель урока. Анализ причин возникновения землетрясений, наводнений, ураганов, смерчей, селей, оползней и обвалов. Поиск информации об их последствиях.	Определить лично для себя вероятность попадания в ЧС природного характера. Выработать безопасную линию поведения при обвалах, оползнях, селях и др.	Просмотр роликов. Определение зон возникновения ЧС природного характера. Поиск путей спасения. Составление памятки действий при различных ЧС. Что означает слово профилактика? Можно ли предвидеть ЧС природного характера. Как защитить население от них.	Ролики «ЧС природного характера». Учебник	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составленная памятка		
18.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Стр. 110 – 113.	1.	<b>Поисково-исследовательский. Проблемный</b>	Познакомить с ЧС техногенного характера: радиация, пожары, химически-опасные объекты.	Определить цель урока. Анализ причин возникновения ЧС техногенного характера. Знать их последствия.	Определить лично для себя вероятность попадания в ЧС техногенного характера. Выработать безопасную линию поведения	Просмотр роликов. Постановка цели. Определение опасных объектов в городе. Защита населения от ЧС техногенного характера. Составление памятки действий при пожаре, химической и	Ролики «ЧС техногенного характера». Учебник.	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составленная памятка		

							радиационной угрозах.				
19-20	Общие правила поведения при возникновении ЧС природного характера (практическая работа).	2.	<b>Контроль знаний. Групповая работа.</b>	Выработать правила поведения при ЧС природного характера, закрепить знания в решении ситуационных.	Постановка цели. Логические рассуждения при решении ситуационных задач.	Закрепление умений и навыков по спасению собственной жизни и жизни близких людей в ЧС природного характера.	Внимательное рассмотрение презентации, определение причин возникновения ЧС. План по выходу их нее.	Презентация и «ЧС природного характера»	Активность обсуждений в группах. Взаимооценка вклада каждого ученика в общую работу.		
21-22	Общие правила поведения при возникновении ЧС техногенного характера (практическая работа).	2.	<b>Контроль знаний. Групповая работа.</b>	Выработать правила поведения при ЧС техногенного характера, закрепить знания в решении ситуационных	Постановка цели. Логические рассуждения при решении ситуационных задач	Закрепление умений и навыков по спасению собственной жизни и жизни близких людей в ЧС техногенного характера.	Внимательное рассмотрение презентации, определение причин возникновения ЧС. План по выходу их нее.	Презентация и «ЧС техногенного характера»	Активность обсуждений в группах. Взаимооценка вклада каждого ученика в общую работу		
№ урока	Тема урока	Кол-во часов(план/факт.)	Тип урока форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	система контроля	Дата проведения	
				Модуль – 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.						План	Факт
				Раздел 2. Основы здорового образа жизни (5ч.).							
				6. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч) 7. Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)							
				Предметные (по элементам знаний)	Метапредметные	Личностные					
1	2	3	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8	9.1	9.2
23.	<b>Возрастные особенности и развития человека и здоровый образ жизни</b> О здоровом	1.	<b>Поисково-исследовательский. Проблемный</b>	<b>Формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей среды, к личному здоровью</b>	Постановка цели. Логические рассуждения при поиске определений. Доказательство своей теории примерами из жизни. Вывод определения «здоровый образ жизни»	Определить для себя, хочешь ли быть здоровым и, что для этого нужно делать.	Познакомиться с условиями создания благоприятной среды для ведения здорового образа жизни. Определить понятия «здоровье», «здоровое питание»,	Презентация «Здоровый образ жизни». Примеры из личного опыта. Учебник.	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Составление режима		

	образе жизни.			<b>как индивидуальной и общественной ценности.</b>			«здоровый отдых». Найти зависимость всех компонентов от окружающей среды. Составить режим дня.		дня.		
24.	Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Стр.124 – 132.	1.	<b>Поисково-исследовательский. Проблемный</b>	Убедиться в необходимости закаливания организма и ведении активного образа жизни, как составной части здорового образа жизни.	Постановка цели. Рассмотреть случай заболеваний, проследить причину их возникновения. Определить факторы, влияющие на здоровье.	Сделать личный выбор в образе жизни. Убедиться в необходимости ведения здорового образа жизни.	Рассмотреть случай заболеваний, проследить причину их возникновения. Назвать факторы, влияющие на здоровье. . Сравнить рекомендуемый образ жизни с личным. Исключить факторы риска.	Презентация «Заболевания века». Примеры из личного опыта. Учебник.	Текущий. Активность участия в обсуждениях.		
25.	Рациональное питание. Гигиена питания. Стр. 133 – 136.	1.	<b>Поисково-исследовательский. Проблемный</b>	Познакомить учащихся с понятием «рациональное питание», как одним из важных факторов, составляющих основу здорового образа жизни.	Усвоить понятие «здоровое питание». Научиться внимательно относиться к тому, что употребляется в пищу. Следить за маркировкой продуктов.	Воспитывать в себе культуру питания.	Рассмотреть состав продуктов, наиболее часто употребляемых детьми, определить их полезность с медицинской точки зрения. Проследить накопление в организме веществ, влияющих на состояние сосудов и суставов. Составить примерное полезное меню.	Презентация «Мы то, что мы едим».	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Меню на день.		
26.	<b>Факторы, разрушающие здоровье</b> Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	1.	<b>Поисково-исследовательский. Проблемный</b>	Выявить причины пристрастий школьников к вредным привычкам, показать разрушительную силу их воздействия на организм ребенка и взрослого человека.	Знать вредные привычки и их влияние на здоровье.	Выработать в себе осознанное стремление быть здоровым.	Проследить влияние вредных привычек на здоровье. Привести примеры из жизни. Составить карту долголетия своей семьи. Узнать какими заболеваниями чаще всего болеют родственники. Определить факторы риска и выработать систему их преодоления.	Презентация «Вредные привычки». Учебник.	Текущий. Активность участия в обсуждениях. Карта долголетия.		

27.	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный. Конференция для младшеклассников.	Подвести к необходимости вести профилактическую работу со сверстниками, имеющими вредные привычки, предупреждать младшеклассников о вреде курения.	Развивать навыки и умения передать важную информацию другим людям.	Вырабатывать умение сотрудничать с людьми. Умение подчинять и подчиняться для выполнения общей задачи.	Разделение класса на группы. Подготовка презентаций по темам: «Здоровое питание», «Вредные привычки», «Здоровый образ жизни». Выступление перед учениками начальной школы.	Выступление перед учениками начальной школы на тему «Здоровый образ жизни»	Выступление перед учениками начальной школы на тему «Здоровый образ жизни»		
№ урока	Тема урока	Кол-во часов(план/факт.)	Тип урока форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Дата проведения	
				Модуль – 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.						План	Факт
				Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8ч.)							
				8. Первая помощь и правила её оказания (8 ч)							
				Предметные (по элементам знаний)	Метапредметные	Личностные					
1	2	3	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8	9.1	9.2
28-29.	Первая медицинская помощь и правила ее оказания. Первая медицинская помощь при различных видах повреждений.	2	Поисково-исследовательский. Проблемный.	Познакомить с мерами оказания первой помощи при неотложных состояниях. Познакомить с основами первой медицинской помощи при различных видах повреждений	Знакомство с признаками повреждений. Выработать умение определять характер повреждения и навыки оказания первой помощи при различных видах повреждений.	Выработать умение определять характер повреждения и навыки оказания первой помощи при различных видах повреждений.	Исследование характера повреждений по признакам. Последовательность действий при оказании помощи при различных повреждениях. Транспортировка пострадавшего.	Презентация «Оказание ПМП при различных повреждениях». Учебник.	Текущий. Активность участия в обсуждениях. План действий при оказании ПМП.		
30-31-32.	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия).	3	Проблемный Практическая работа.	Выработать правила оказания первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах и закрепить знания и умения	Закрепление знаний об оказании ПМП в практической работе. Уметь сотрудничать в группе.	Научиться оказывать ПМП.	Работа в группе: теоретические ответы на вопросы, выполнение практических заданий. Исправление ошибок в работе другой группы.	Теоретические вопросы, медицинская аптечка.	Самооценка, взаимооценка работы в группе.		
33-	Первая	2	Проблемный	Выработать правила	Закрепление знаний об	Научиться оказывать	Работа в группе:	Теоретичес	Самооцен		

34.	медицинская помощь при отравлениях (практические занятия).		<b>й Практическая работа</b>	оказания первой медицинской помощи при отравлениях различного вида	оказании ПМП в практической работе. Уметь сотрудничать в группе.	ПМП	теоретические ответы на вопросы, выполнение практических заданий. Исправление ошибок в работе другой группы.	кие вопросы, медицинская аптечка	ка, взаимооценка работы в группе		
35	Итоговая контрольная работа										